Урок (русский язык) для инофонов

"Правописание суффиксов -онок, -енок". 2-й класс

**Цели урока:**

1) Познакомить с правилом написания суффиксов –ёнок-, -онок-;

2) Отрабатывать алгоритм применения правила;

3) Развитие речи и орфографической зоркости;

4) Познакомить с разнообразием зверей, их внешним строением.

5) Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**Тип урока**: изучение нового материала

**Вид урока:**интегрированныйурок-экскурсия

**Этап обучения:**основной

**Методы преподавания**: наглядно-образный, словесный

**Методы познания:**наблюдение, опыт, сравнение, чтение

**Средства обучения**: презентация “Зоопарк”, учебник, рабочие листы, инд.карточки, кроссворд

**I. Организационный момент.**

- Сегодня ребята, у нас с вами необычный урок . А куда мы с вами отправимся на прогулку, вы узнаете, если заштрихуете все буквы, кроме буквы е. Выбирайте цвет карандаша, который соответствует вашему сегодняшнему настроению

*Зеоеоепеаереке*

*-Какое слово получилось? Что это такое –зоопарк?*

Слайды 1,2.

**II. Каллиграфическая минутка.**

***Зоопарк***

***Зоопарк - это музей живой природы.***

- Зоопарк-это музей живой природы, в котором вы можете познакомиться с представителями животного мира нашей планеты.

- Ребята, а у нас в городе есть зоопарк?(да)

- Дикие звери приглашают нас к себе в гости. Но что нужно сделать, чтобы к ним войти?

- Правильно, купить билеты. Сколько стоит билет, мы узнаем, если внимательно послушаем стихотворение:

Много зверей в зоопарке живёт:  
Белый медведь, жираф, бегемот,  
Тигр, шимпанзе, лиса и енот,  
Слон, леопард, снежный барс и койот.  
Кто потрудился зверей сосчитать,  
Прошу вас ответ немедленно дать! (11 рублей)

**Просмотр видеофильма “Детский зоопарк”**(беседа об увиденном)

*- Мы отправляемся на прогулку в интернет-зоопарк.*

**III. Словарная работа*. Разгадывание кроссворда (индивидуальная работа- у каждого на парте)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 6 |  |  |  |  |  |

Слайд 3

**1.** Рыжая плутовка,  
Хитрая да ловкая.  
Хвост пушистый,  
Мех золотистый.

**2.** Этот зверь похож на кошку,

Но имеет грозный вид.

Если встретишь на дорожке,

Непременно зарычит.

Весь пушистый, полосатый,

Но суров, не любит игр.

Он зубастый и усатый.

Этот кот зовётся…

**3.** Лесом катится клубок,

У него колючий бок.

Он охотится ночами

За жуками и мышами.

**4.** Она любит хлеба крошки,  
Больше всех боится кошки.  
Быстро шмыг — не разглядишь!  
Пробежала в норку...

**5.** Серый зверь, большой как кран,  
Среди всех он великан,  
Нос все хоботом зовут,  
Большие уши у него растут.

**6.** За горами, за полями,  
За высокими лесами  
Хищник – ворище  
Ночами рыщет, добычу ищет,  
Зубами щёлк… Кто это? (волк)

Слайд 4.

**IV. Актуализация опорных знаний.**

-Ребята, а теперь нужно к каждому животному подобрать детёныша.

**Работа с карточками ( учитель у доски)**

**Лиса-лисёнок**

**Коза-козлёнок**

**Зайчиха-зайчонок**

**Мышь-мышонок**

**Медведица-медвежонок**

**Кенгуру-кенгурёнок**

**Слониха-слонёнок**

- Ребята, посмотрите на доску, как вы думаете, в какой части слова пропущена буква?

- А как определить, в какой части слова пропущена буква? (нужно их выделить)

- Выделяем. (Чтобы выделить окончание, изменяем форму слова – окончание нулевое. Чтобы выделить корень, подбираем родственные слова – корень волч, чередование ч//к. А та часть слова, которая между корнем и окончанием – это суффикс.)

- Значит, в какой части слова пропущена гласная буква? (в суффиксе)

- Какую из этих гласных, о или ё, вставим в этот суффикс? (мнения детей разделились)

- Мы встали перед выбором, и у нас возникла проблема, которую в ходе урока мы должны решить.

- Кто скажет, какая тема нашего урока? (Дети сами формулируют тему урока «Правописание суффиксов –онок- и –ёнок-)

СЛАЙД №5

- Какова цель урока? (Познакомиться с новыми суффиксами -онок- и

–ёнок-, научиться писать их.)

- Давайте отправимся за знаниями.

III. Проблемное объяснение нового знания

- Я предлагаю сегодня вам быть учёными и самим вывести правило.

- Давайте определим, когда пишется суффикс –ёнок-, а когда -онок-.

 Посмотрите на доску.

- Сформулируёте тему и цели занятия. (Правописание суффиксов –онок-,-ёнок-).

**У.** – Как образовались новые слова?

**Д. –**Новые слова образованы при помощи суффикса.

**У.** – Что такое суффикс?

-Какой суффикс помог образовать новые слова?

**Д. –**Суффиксы –онок– , -ёнок-.

**У.** – На что он указывает?

**Д. –**На названия детенышей.

Называя малышей вы использовали два суффикса. Значит есть какой-то секрет в написании суффиксов, который нам предстоит раскрыть. Кто уже догадался, какая тема урока у нас сегодня?

 /Учимся писать суффиксы -онок и -ёнок /

- Какую цель мы можем поставить перед собой?

/Научиться правильно писать суффиксы -онок, -ёнок/

- Предлагаю вспомнить, что такое суффикс.

/ Часть слова, которая стоит за корнем и служит для образования новых слов - это суффикс. /

Работа по рядам. Трое учеников работают у доски. Подбор родственных слов, выделение корня и суффикса.

* 1 ряд. Лось- лосиха, лосёнок, лосята.
* 2 ряд. Лиса- лисица, лисёнок, лисята.
* 3 ряд. Медведь- медведица, медвежонок, медвежата.

**Создание проблемной ситуации.**

**-**Ребята, как вы думаете, какая гласная буква пишется в суффиксе слова бельчонок после **ч?** (Выслушиваются варианты детей)

**-** Что мы знаем об особенностях буквы ч? (Буква ч всегда обозначает мягкий согласный звук. Он шипящий.)

**-** Какие ещё шипящие согласные вы знаете? (ж, ш)

**-**Давайте вместе определим, когда пишется суффикс –ёнок-, а когда -онок-.

**V. Изучение новой темы.**

***1. Наблюдение над правописанием суффиксов –ёнок-, -онок-.***

* лосёнок
* тигрёнок
* гусёнок
* лисёнок
* львёнок
* телёнок
* ежонок
* мышонок
* волчонок
* бельчонок
* скворчонок
* галчонок

**2. Чтение правила, работа по вопросам учителя.**

**-** Можно ли сказать, что после всех мягких согласных пишется суффикс –ёнок-? (нет)

- Можно ли сказать, что суффикс -онок -пишется только после твёрдых согласных звуков? (нет)

- Можно ли сказать, что суффикс –онок- пишется после всех шипящих звуков? (да)

**3. Знакомство с алгоритмом правильного написания суффиксов.**

Чтение алгоритма вслух, разбор примеров у доски.

Слайд 6.

Алгоритм применения правила правописания суффиксов –ёнок-, и –онок-.

1. Выделить корень.
2. Определить, какой согласный звук перед суффиксом.
3. После [ж], [ш], [ч] пишем суффикс –онок-, после мягких согласных пишем –ёнок-.

**4. Отработка правила и алгоритма его применения фронтально.**

Слова записываются в два столбика.

|  |  |
| --- | --- |
| -онок- | -ёнок- |

Два ученика читают надписи на слайдах.

Слайд 7.

Перед бассейном в зоопарке -  
Медвежьи следы.  
С тяжёлым плеском в полдень жаркий  
Медведь выходит из воды. (медвежонок)

Слайд 8.

Эй, не стойте слишком близко-  
Я тигрёнок, а не киска! (тигрёнок)

Слайд 9.

На верблюде, на верблюде,  
Как в пустыне, ездят люди,  
Проезжают мимо рва,  
За которым видят льва. (верблюжонок)

Слайд 10.

Вы разве не знаете папы -  
Большого рыжего льва?  
У него тяжёлые лапы  
И косматая голова. (львёнок)

Слайд 11.

Белой тундрой целый день  
Ходит северный олень. (оленёнок)

Слайд 12.

Правда, дети, я хорош?  
На большой мешок похож. (пингвинёнок)

Пингвины - морские птицы. Они хорошо ныряют и плавают, добывая себе пищу: рыбу, крабов, рачков. Пингвины не умеют летать, потому что вместо крыльев у них ласты, которые помогают им плавать.

Слайд 13.

У колючего ежа  
Все в семействе сторожа. (ежонок)

Слайд 14.

Ну а здесь резвятся пони,  
Пони-маленькие кони. (жеребёнок)

Слайд 15.

Словно в зимние морозы  
В тёплых шубах ходят козы. (козлёнок)

Слайд 16.

Всех огромней в джунглях слон,  
Напролом шагает слон,  
Грозно бивнями блестит,  
Вкусно листьями хрустит. (слонёнок)

Слайд 17.

- Ребята, в зоопарке, кроме вольеров с животными, есть ещё и озеро с водоплавающими птицами. Они тихо плавают и отдыхают.

Каких птиц называют самыми крупными водоплавающими птицами?( лебедей)

Они могут прожить до 70 лет. С давних времён лебедей считают символом верности и преданности.

**VI. Физкультминутка (Капитан Краб)**

**VII. Упражнения на отработку правила правописания суффиксов –ёнок-, -онок-**

Слайд 18.

Выпучив глаза сидит,  
По-французски говорит,  
По-блошьи прыгает,  
По-человечьи плавает.(лягушка)

Слайд 19.

Ребус (волчонок)

Слайд 20.

Что за зверь лесной такой,  
Стоит как столбик под сосной?  
Комочек белый у сосны,  
Уши больше головы? (зайчонок))

Заяц – это животное, которое живёт в лесу, питается корой деревьев и кустарников, травой. Оно относится к группе грызунов. Заяц два раза в год меняет свою шубку. Плохо бы пришлось ему зимой, если бы он остался серым, как летом и осенью.

Слайд 21.

Острые когти  
На тапках у кошки,  
Но ходит неслышно  
Она по дорожке. (котёнок)

Слайд 22.

- Меня зовут Маня. Но когда у меня спрашивают, как меня зовут, я говорю: “Муу-ня”. Я люблю му-учное и мо-олочное. Меня кусают муу-хи, и я говорю: “Какое му-у-учение”. (телёнок)

Слайд 23.

Мышонку шепчет мышь:  
- Ты всё шуршишь, не спишь!  
Мышонок шепчет мыши:  
- Шуршать я буду тише. (мышонок)

**Работа на ноутбуках . Вставить букву в суффикс**

* стрижонок
* бельчонок
* цыплёнок
* слонёнок
* грачонок
* лисёнок
* индюшонок
* рысёнок
* мышонок
* козлёнок
* скворчонок
* ребёнок
* утёнок
* лягушонок

***Упражнение 2. Запиши названия детёнышей. (два ученика у доски)***

* слонёнок
* волчонок
* лосёнок
* лисёнок
* бельчонок
* тигрёнок
* моржонок
* телёнок
* львёнок
* оленёнок
* барсучонок
* мышонок
* страусёнок
* орлёнок

***VIII. Задание на внимание****.*

**Играем в прятки**

* Попробуйте найти животное
* СмотриТЕ! ЛЁН ОКоло ив,
* Как голубой ковёр красив.

**IX. Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам.**

Однажды в зоопарке мам и малышей выпустили погулять. Звери разбрелись кто куда. Вдруг

навстречу им волк. Зверята испугались, бросились наутёк и далеко убежали от своих мам. Помогите им встретиться, напишите малыша.

Мамы и малыши.

* Ежиха-
* Белка-
* Лиса-
* Медведица-
* Зайчиха-
* Лосиха-

**Самоконтроль выполненного задания по слайду.**

- Ребята, мамы с малышами благодарят вас за помощь.

Слайды 25,26,27.

**X. Дифференцированное домашнее задание (комментирование):**

1. Выполнить задания в рабочей тетради “Пишем грамотно”

2. Написать сочинение о своём любимом животном, используя суффиксы –онок- или –ёнок-.

**XI. Итог урока. Выставление оценок за работу .**

- Для кого сегодняшний урок прошёл не напрасно? Кто пополнил свои знания новым багажом?